

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE OFERTA COMPLEMENTAR 1º e 2º Anos – Ens. Exp. das Ciências-1.º CEB Ano Letivo 2024/2025

| Domínios | Ponderação | Aprendizagens específicas da disciplina | PASEO** | Instrumentos de avaliação/ Produções a avaliar |
|--|------------|--|---------------------|--|
| Conceitos, e procedimentos | 35% | <ul style="list-style-type: none"> • Recolhe e seleciona informação adequada para a análise dos assuntos em estudo. • Pesquisa de forma progressivamente autónoma. • Apresenta trabalhos obedecendo a critérios e objetivos específicos. | (A, B, C, D, F, I) | Fichas de avaliação Grelhas de observação (leitura, ortografia, comportamento, ...) |
| Raciocínio e resolução de problemas e Atividade prática /experimental | 45% | <ul style="list-style-type: none"> • Sabe colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento. • Adota estratégias adequadas à resolução de problemas e à tomada de decisões contextualizadas na produção de um projeto/produto. • Expressa opiniões e apresenta argumentos de forma progressiva e orientada. • Realiza atividades experimentais em condições de segurança e higiene, seguindo os procedimentos. • Sabe manusear materiais e objetos do quotidiano, em segurança, explorando relações lógicas de forma e de função (tesoura, agraphador, furador, espremador, saca-rolhas, talheres, etc.). • Identifica as propriedades de diferentes materiais (Ex.: forma, textura, cor, sabor, cheiro, brilho, flutuabilidade, solubilidade), agrupando-os de acordo com as suas características, e relacionando-os com as suas aplicações. • Prevê/inferre resultados. | A, B, C, D, F, H, I | Participação oral Questões de aula Trabalho de pesquisa (provérbios, adivinhas, anedotas, lengalengas,) |

| | | | | |
|--|-----|---|--|--|
| Desenvolvimento pessoal/relacionamento interpessoal | 20% | <ul style="list-style-type: none">- Participa nas tarefas propostas (aula/casa), empenhando-se para ultrapassar dificuldades.- Adequa comportamentos, cumprindo normas e regras da sala/atividades da aula (pontualidade, material, organização e responsabilidade).- Revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista (trabalho de grupo/pares).- Realiza as tarefas de forma autónoma. | Participativo/colaborador/ responsável/autónomo (B, C, D, E, F) Cuidador de si e do outro/respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, G, H) | |
|--|-----|---|--|--|

PERFIS DE DESEMPENHO

| Menções Domínios | Muito Bom | Bom | Suficiente | Insuficiente |
|--|---|---|---|--|
| <p align="center">Conceitos e procedimentos</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Recolhe e seleciona muito bem informação adequada para a análise dos assuntos em estudo. • Pesquisa com muita facilidade e de forma autónoma. • Apresenta muito bem trabalhos obedecendo a critérios e objetivos específicos. | <p align="center">NÍVEL INTERMÉDIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • | <ul style="list-style-type: none"> • Recolhe e seleciona informação adequada para a análise dos assuntos em estudo. • Pesquisa de forma progressivamente autónoma. • Apresenta trabalhos obedecendo a critérios e objetivos específicos. | <ul style="list-style-type: none"> • Não recolhe nem seleciona informação adequada para a análise dos assuntos em estudo. • Raramente pesquisa de forma autónoma. • Raramente apresenta trabalhos obedecendo a critérios e objetivos específicos. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>Atividade prática / experimental</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Facilmente coloca questões, levanta hipóteses, faz inferências, comprova resultados e comunica, reconhecendo como se constrói o conhecimento. • Adota muito bem estratégias adequadas à resolução de problemas e à tomada de decisões contextualizadas na produção de um projeto/produto. • Expressa muito bem opiniões e apresenta argumentos de forma progressiva e orientada. • Realiza muito bem atividades experimentais em condições de segurança e higiene, seguindo os procedimentos. • Sabe muito bem manusear materiais e objetos do quotidiano, em segurança, explorando relações lógicas de forma e de função (tesoura, agrafador, furador, espremedor, saca-rolhas, talheres, etc.). • Identifica muito bem as propriedades de diferentes materiais (Ex.: forma, textura, cor, sabor, cheiro, brilho, flutuabilidade, solubilidade), agrupando-os de acordo com as suas características, e relacionando-os com as suas aplicações. • Prevê/infere resultados com muita facilidade. | <ul style="list-style-type: none"> • Sabe, de forma satisfatória, colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento. • Adota estratégias adequadas à resolução de problemas e à tomada de decisões contextualizadas na produção de um projeto/produto. • Expressa opiniões e apresenta argumentos de forma progressiva e orientada. • Realiza atividades experimentais em condições de segurança e higiene, seguindo os procedimentos. • Sabe manusear materiais e objetos do quotidiano, em segurança, explorando relações lógicas de forma e de função (tesoura, agrafador, furador, espremedor, saca-rolhas, talheres, etc.). • Identifica as propriedades de diferentes materiais (Ex.: forma, textura, cor, sabor, cheiro, brilho, flutuabilidade, solubilidade), agrupando-os de acordo com as suas características, e relacionando-os com as suas aplicações. • Prevê/infere resultados. | <ul style="list-style-type: none"> • Raramente coloca questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento. • Raramente adota estratégias adequadas à resolução de problemas e à tomada de decisões contextualizadas na produção de um projeto/produto. • Raramente expressa opiniões e apresenta argumentos de forma progressiva e orientada. • Raramente realiza atividades experimentais em condições de segurança e higiene, seguindo os procedimentos. • Não sabe manusear materiais e objetos do quotidiano, em segurança, explorando relações lógicas de forma e de função (tesoura, agrafador, furador, espremedor, saca-rolhas, talheres, etc.). • Raramente identifica as propriedades de diferentes materiais (Ex.: forma, textura, cor, sabor, cheiro, brilho, flutuabilidade, solubilidade), agrupando-os de acordo com as suas características, e relacionando-os com as suas aplicações. • Raramente prevê/infere resultados. |
| <p>DESENVOLVIMENTO PESSOAL/RELACION</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Participa sempre, nas tarefas propostas, revelando muito empenho, aspirando ao trabalho bem feito. | <ul style="list-style-type: none"> • Participa, com alguma regularidade, nas tarefas propostas (aula/casa), empenhando-se para ultrapassar dificuldades. | <ul style="list-style-type: none"> • Raramente participa, nas tarefas propostas e raramente se empenha para ultrapassar dificuldades. |

| | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|
| <p>AMENTO INTERPESSOAL</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Adequa comportamentos, cumprindo quase sempre as normas e regras estabelecidas, assumindo uma atitude proativa e responsável. • Revela sempre atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. <ul style="list-style-type: none"> • Realiza as tarefas de forma autónoma, intervindo e resolvendo problemas. | <ul style="list-style-type: none"> • Nem sempre adequa os comportamentos e nem sempre cumpre normas e regras estabelecidas de forma satisfatória. • Revela, algumas vezes atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. <ul style="list-style-type: none"> • Realiza as tarefas com alguma autónoma, tomando a iniciativa de solicitar apoio quando necessita. | <ul style="list-style-type: none"> • Raramente adequa comportamentos e raramente cumpre normas e regras estabelecidas. • Raramente revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. • Raramente manifesta autonomia na realização das tarefas, necessitando de apoio frequente. |
|-----------------------------------|---|---|---|

Procedimentos:

Devem ser realizados 2 ou 3 momentos de recolha de informação por período para avaliação sumativa classificatória;

Utilização de, pelo menos, 2 processos de recolha de informação diferenciados por período;

Respeitar a notação e escala de classificação em vigor no Agrupamento, a saber:

| | |
|------------------|--------------------------------|
| 0 % a 49 % ----- | Insuficiente |
| 50% a 55% ----- | Suficiente menos (por extenso) |
| 56% a 69% ----- | Suficiente |
| 70% a 89% ----- | Bom |
| 90% a 100%----- | Muito Bom |



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA
E INOVAÇÃO



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
MARQUÊS DE MARIALVA | CANTANHEDE